

## Compétences clés

- ❑ Compétence
- ❑ Cadre européen
- ❑ Compétences clés – compétences de base – savoirs de base
- ❑ Compétences clés et situations
- ❑ Niveaux de compétence
- ❑ Impacts sur l'ingénierie pédagogique/sur les organisations de formation

### ► **Compétence : ce qui fait consensus**

#### **Caractéristiques d'une compétence**

- La compétence est la capacité d'**agir en situation**
- Elle s'exerce dans des **contextes (personnel, social et professionnel)**
- Elle concerne l'accomplissement de tâches **complexes** (résolution de problème, prise de décision, réalisation de projet ...)
- La compétence se mesure en terme d'**efficience**
- Elle est relative à une **«classe» de situations**, plus ou moins étendue
- Elle mobilise simultanément des **ressources personnelles** («connaissances, attitudes, aptitudes et dispositions»)

### ► **Cadre européen : nécessité de traduire en référentiels opérationnels**

#### **Exemple de décryptage et d'analyse de la compétence **Apprendre à Apprendre** réalisés à partir du texte de la commission par le CAFOC de Nantes**

##### **Dimension organisation**

Organiser soi-même son apprentissage  
Gérer efficacement son temps et les informations  
Organiser son propre apprentissage

##### **Dimension affirmation personnelle**

S'appuyer sur les expériences d'apprentissage et de vie antérieures  
Être motivé et avoir confiance dans sa propre capacité  
Avoir une attitude positive orientée vers la résolution de problèmes  
Rechercher des occasions d'apprendre et d'appliquer les acquis dans diverses situations de la vie

##### **Dimension connaissance de soi**

Connaître ses propres méthodes d'apprentissage et ses besoins  
Connaître et comprendre quelles sont les stratégies d'apprentissage préférées,  
Connaître les points forts et faibles de ses aptitudes et qualifications,

##### **Dimension auto-régulation**

S'auto-discipliner  
Gérer efficacement son apprentissage,  
Persévérer dans l'apprentissage, se concentrer pendant des périodes de temps prolongées et réfléchir de manière critique sur l'objet et la finalité de son apprentissage.  
Consacrer du temps à apprendre de façon autonome  
Évaluer son propre travail

##### **Dimension apprentissage avec d'autres**

Travailler en équipe  
Tirer les avantages de sa participation à un groupe hétérogène  
Partager ce qu'il a appris.  
Chercher des conseils, des informations et de l'aide.

##### **Dimension connaissance de l'environnement**

Rechercher les offres d'éducation et de formation et les orientations et/ou aides disponibles.  
Connaître les offres disponibles

► **Compétences clés –compétences de base – savoirs de base**

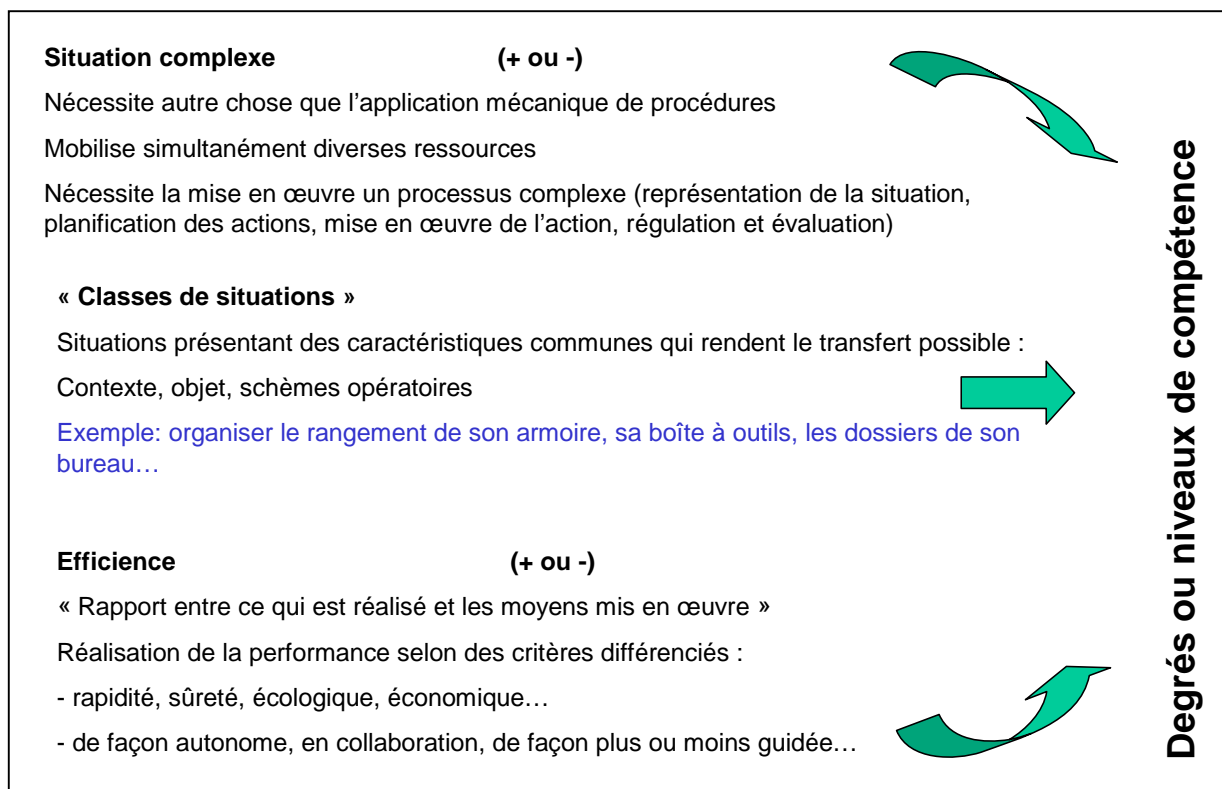
<b>Compétences clés</b>	<b>Compétences de base</b>	<b>Savoirs de base</b>	<b>Socle commun de connaissances et de compétences</b>
<p><b>Définition</b> : « ...les compétences clés sont celles nécessaires à tout individu pour l'épanouissement et le développement personnel, la citoyenneté active, l'intégration sociale et l'emploi»</p> <p><b>8 principaux domaines</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Communication dans la langue maternelle,</i></li> <li>- <i>Communication en langues étrangères,</i></li> <li>- <i>Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies,</i></li> <li>- <i>Culture numérique,</i></li> <li>- <i>Apprendre à apprendre,</i></li> <li>- Compétences sociales et civiques,</li> <li>- Esprit d'initiative et d'entreprise,</li> <li>- Sensibilité et expression culturelles</li> </ul> <p>Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Recommandation du parlement européen, décembre 2006</p>	<p><b>Compétences langagières</b> (compétences à l'<i>utilisation de la langue pour accomplir des tâches déterminées</i> : communication orale et écrite, traitement de l'information...)</p> <p><b>Compétences mathématiques</b> (calcul des quantités et des grandeurs et <i>résolution de problèmes sur ces notions</i>)</p> <p><b>Compétences cognitives</b> (maîtrise de l'espace et du temps, le raisonnement et les capacités d'organisation des connaissances et de mémorisation)</p> <p>Les autres compétences appelées « compétences-clés » dans le monde du travail : résolution de problèmes, organisation, coopération avec autrui, autonomie, utilisation des technologies de l'information et de la communication.</p> <p>Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme Février 2005</p>	<p><b>8 domaines</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire</li> <li>- Parler</li> <li>- Raisonner</li> <li>- Ecouter</li> <li>- Lire</li> <li>- Appréhender l'espace</li> <li>- Appréhender le temps</li> <li>- Calculer/opérer sur quantités et grandeurs</li> </ul> <p><u>Référentiels des savoirs de base.</u> Colette DARTOIS, <b>CQFD</b>, La Documentation Française, 2000</p>	<p>Le socle commun ne se substitue pas aux programmes de l'école primaire et du collège. Il en fonde les objectifs pour définir ce que nul n'est censé ignorer en fin de scolarité obligatoire. Il s'organise en <b>7 compétences</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la maîtrise de la langue française</li> <li>- la pratique d'une langue vivante étrangère</li> <li>- les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</li> <li>- la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</li> <li>- la culture humaniste</li> <li>- les compétences sociales et civiques</li> <li>- l'autonomie et l'esprit d'initiative</li> </ul> <p>Chacune de ces grandes compétences est conçue comme une combinaison de connaissances fondamentales, de capacités à les mettre en oeuvre dans des situations variées et aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie.</p> <p>Ministère de l'Education Nationale de l'Education Mai 2006</p>

D'après **GREF Bretagne** 1/11 Dossier en ligne « *Compétences de base* »

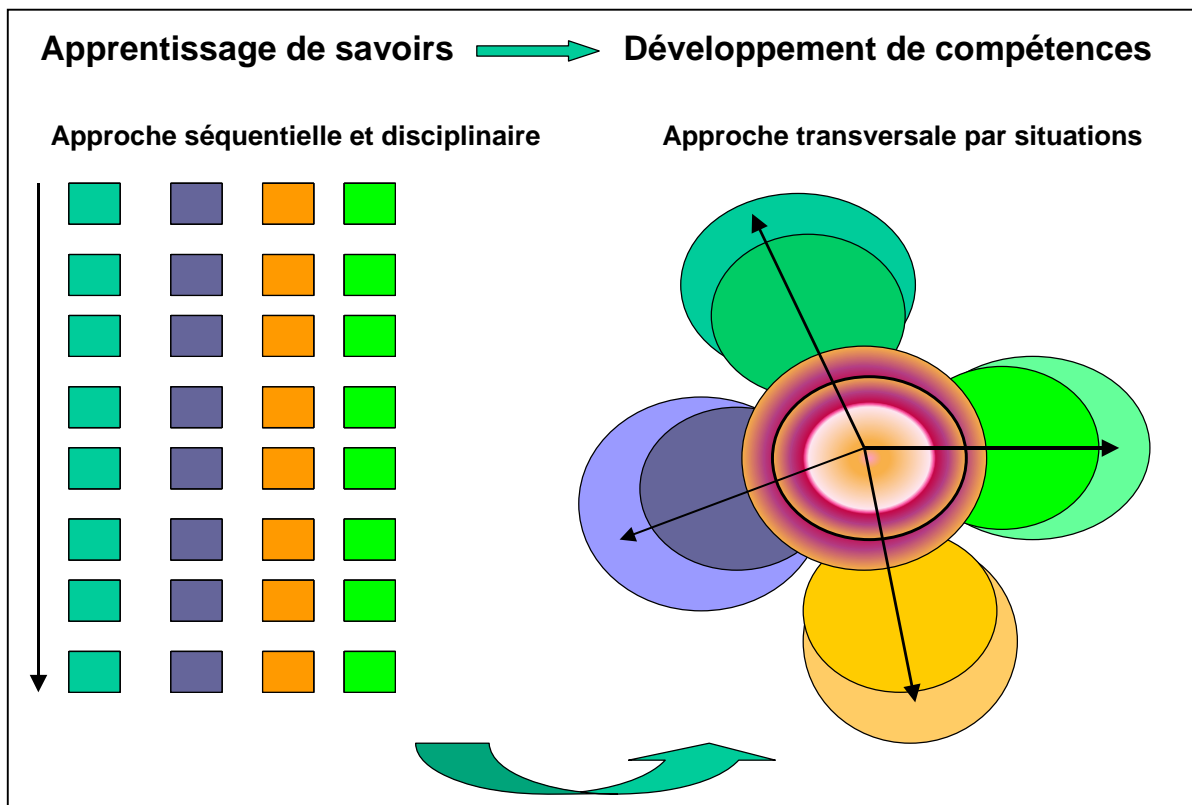
► **Compétences clés : savoir agir dans tous les contextes - Approche plus systémique et transversale**

		<b>Compétences clés</b>
	<b>Compétences de base</b>	<b>Contextes personnel, social et professionnel</b>
<b>Savoirs de base</b>	<b>Contextes personnel et social</b>	Communication dans sa langue maternelle
Lire Ecouter Ecrire Parler	Communication écrite et orale Utilisation de la langue pour accomplir des tâches déterminées	Communication en langues étrangères
Calculer Opérer sur quantités et grandeurs	Calcul des quantités et grandeurs et résolution de problèmes sur ces notions	Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie
Raisonner Appréhender l'espace Appréhender le temps	Raisonner, maîtriser le temps et l'espace et les capacités d'organisation des connaissances et de mémorisation	Apprendre à apprendre
		Compétences sociales et civiques Esprit d'initiative et d'entreprise Sensibilité culturelle

► **Niveaux de compétence : sont relatifs à la complexité des situations à résoudre et au degré d'efficience**



► **Apprentissage par compétence : impacts sur l'ingénierie pédagogique et sur les organisations de formation**



► **Impacts des compétences clés sur les organisations**

